

## **Интеграционные процессы в мультикультурной образовательной среде**

Вагапова Фирдаус Габдуллазяновна – канд.филол.наук, доцент кафедры теории политики и коммуникации, исполнительный директор Программы исламских исследований факультета международных отношений Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Целенаправленное воспитание, организуемое обществом (школой, семьей, общественными организациями), протекает тем успешнее, чем полнее оно учитывает влияние, которое оказывают на человека объективные условия его жизни, в том числе миграционные процессы.

Семья, школа, общественные организации должны содействовать созданию демократического государства, которое могло бы характеризоваться толерантностью, признанием и развитием культурного плюрализма в обществе, равными правами, обязанностями и возможностями граждан, эффективным участием всех в принятии решений, касающихся жизни общества, справедливостью, свободой выбора, уважением решений большинства, защитой прав меньшинств.

Система образования представляет собой уникальную возможность для более или менее спланированного воздействия на процесс формирования жизненных ориентиров молодежи. Кроме того, образовательная среда сама по себе является мультикультурным пространством, всякое образовательное пространство – это единство разнообразных культур.

Наличие в государстве значительного количества национальных меньшинств выдвигает проблему обеспечения их специфических прав и свобод, в частности права на сохранение своей самобытности, которое, в соответствии с первым пунктом Гаагских рекомендаций по правам национальных меньшинств на образование, «может быть полностью реализовано только в том случае, если они получают должное знание родного языка во время образовательного процесса» [1].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление от 4.10.2000 г. №751) и многие другие документы дают возможность выстраивать образовательную политику государства, т.к. для России одним из принципиальных является вопрос о выборе языка школьного обучения в Субъектах Федерации. Эта проблема актуальна для многих регионов.

Современная картина развития национальных культур Нижегородской области отражает ту особенность региона, что история этих культур на протяжении многих веков теснейшим образом связана с историей русской цивилизации. Многие представители нерусской национальности России являются билингвами, носителями одновременно русского литературного языка и родного национального языка или диалектного варианта языка, который в частности в тюркских, обозначен понятием «ана теле»–«язык матери».

Национальное меньшинство для успешного участия в современных процессах региона должно принять традиции культуры титульной нации. Процессы интеграции затрагивают и культуру большинства, которая должна толерантно отнестись к культуре народов, проживающих рядом.

Хотя Нижегородская область в целом и представляет регион с абсолютным преобладанием русского населения, вместе с тем здесь проживают представители более 100 национальностей.

За долгие годы существования в едином государственном и этнокультурном пространстве у жителей страны и региона, Нижегородского в частности, вырабатываются многих общие черты характера и поведения. Это особо надо учитывать мигрантам, прибывающим на данную территорию. Культура, язык, образ жизни «большинства» жителей региона должны быть приняты, усвоены прибывающим «меньшинством». Особого внимания при адаптации, конечно, заслуживают дети. Таким образом, некоторые дети-мигранты, оторванные от родной культурной и языковой среды, испытывают две проблемы с точки зрения языка: с одной стороны, подвержены процессу ассимиляции, возможной потере родного языка, с другой стороны, не все дети национального меньшинства имеют способности на хорошем уровне владеть русским языком, т. е., языком межкультурного общения и государственным языком. Невладение на должном уровне государственным языком явно сокращает шансы мигрантов на полноценную интеграцию и самовыражение, может существенно повлиять на их трудоустройство. Но самое опасное в интеграционном процессе – это манкуртизм. У таких людей-манкуртов отсутствует чувство этнической идентичности.

К сожалению, в таком большом мегаполисе, как Нижний Новгород, нет ни одной национальной школы или школы с этнокультурным компонентом, где проводились бы занятия по родному языку, истории, родной культуре.

На наш взгляд, межэтническая школа или школа с этнокультурным компонентом могла бы способствовать скорейшей адаптации нерусских детей в инокультурном пространстве, так как, являясь муниципальным общеобразовательным учебным заведением, имеет основную задачу обеспечения высокого уровня знаний по всем учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Отрадно, что Нижегородский институт развития образования (НИРО) приступил к разработкам адаптированных программ и школьных учебников по русскому языку для иноязычной аудитории.

В школьном возрасте формируются такие базовые мировоззренческие позиции, как национальная самоидентификация, отношение к другим народам и культурам. Огромная роль в таких интеграционных процессах, на наш взгляд, принадлежит освоению родного и других языков, функционирующих и социуме.

Изучение родной культуры и традиций следует начать, прежде всего, с изучения и усвоения родного языка. Без помощи государства немислимо сохранить и развивать язык. Чиновники, ответственные за вопросы образования, должны осознавать, что изъятие из образовательного процесса этнокультурного компонента может таить в себе опасную тенденцию ассимиляции национального меньшинства и развития интолерантных отношений среди молодежи и вредить в целом развитию интеграции в мультикультурном пространстве страны и образовательной среде, в частности. Наша гражданская задача – помочь учащимся обрести уважение к достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого.