

Методические рекомендации для молодых преподавателей и специалистов-практиков, приступающих к преподавательской деятельности

(составители — доц., канд.педаг.наук Т.Ю. Герасимова, доц.
канд.филол.наук Т.В. Михайлова, Сибирский государственный аэрокосми-
ческий университет им. акад. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск)

Освоение профессии преподавателя предполагает проектирование методов и приёмов деятельности, создание обучающих программ, нацеленных на раскрытие способов учебной деятельности, выполнение целого комплекса задач, совокупность и система которых предполагает построение моделей обучения, ориентированных на педагогическое управление, выполнение требований Минобрнауки и внутренней вузовской дисциплины, закона «Об образовании».

I. Содержание учебных задач

Одна из основных образовательных **целей** — развитие креативной личности специалиста, способного к творчеству и к систематическому генерированию принципиально новых идей в условиях рыночного хозяйства и кризисного состояния производства.

Педагогические **задачи**, связанные с этой целью, предусматривают дидактические, психодидактические и организационные средства их решения в современном инновационном образовании.

1. Дидактические задачи.

Преподаватель обязан формировать у студентов умения и навыки будущей профессиональной деятельности; обязан владеть способами управления учебной деятельностью посредством содержания информации, выполнять дидактические требования к организационной и предметной готовности (организовывать учебный процесс на лекционных и семинарских занятиях).

Преподаватель должен уметь проводить анализ педагогической ситуации, управлять ею посредством включения в учебную деятельность; Должен знать и уметь применять дидактические коммуникативные средства управления (выстраивать различные виды учебной коммуникации).

Кроме того, современный преподаватель должен владеть способами дидактического стимулирования в целях формирования мотивации к познавательной активности студентов, управлять эмоциональным состоянием обучающихся.

2. Психодидактические задачи.

Преподаватель должен знать способы мобилизации внимания студентов, активизации мышления, формирования положительной мотивации на учебный процесс, создания психологически благоприятного микроклимата и др.

3. Организационные задачи.

- Воспитательные задачи

Современный преподаватель должен знать механизмы педагогического управления дисциплиной, коллективным поведением; владеть механизмами индивидуальных способов коррекции поведения студентов.

Воспитание социальной ответственности и сознательности, создание деловой дисциплины также входит в круг обязанностей педагога.

- Коммуникативные задачи.

Компетентностный подход к обучению предполагает освоение преподавателем различных коммуникативных способов и техник в межличностном общении: умение организовать диалог и полилог, умение организовывать общение в малых группах и в коллективе, использовать различные коммуникативные методики (мозговой штурм, эвристическая беседа, деловые, ролевые и организационно-деятельностные игры, мастерские «демарш» и т.д.) в учебном процессе.

Современный преподаватель на своих занятиях должен предъявлять образцы совершенной русской речи. Педагогическая речь должна быть нормативной, точной, лексически богатой, выразительной, эмоциональной. Артикуляция преподавателя должна быть чёткой и правильной, голос должен быть глубоким, обладать хорошим уровнем «полётности», ориентированным на большие аудитории.

Таким образом, преподаватель обязан понимать, что он работает согласно технологической модели педагогического процесса, предполагающей создание определённых условий, в которых осуществляется педагогическое управление учебной деятельностью посредством задач, составляющих предметное содержание учебной деятельности.

II. Структурирование учебной информации

Среди требований к учебной информации выделяют научные требования к информации и их дидактическое решение.

Научные требования включают в себя такие понятия, как адекватность, структурированность, объективность, полнота, доступность.

1. *Адекватность.* Информация должна соответствовать возрастным индивидуальным особенностям студентов; уровню их подготовленности; научной структуре знаний.

2. *Структурированность*. Перекодирование научной информации на язык дидактики в соответствии с определёнными педагогическими целями и задачами (см. выше).

3. *Объективность*. Учебная информация должна отражать различные точки зрения на изучаемый объект или явление.

4. *Полнота*. Объем информации должен быть необходимым и достаточным для понимания самой информации.

5. *Доступность*. Содержание информации, её структура, объём и форма предъявления должны быть понятны обучающимся. Язык информации должен способствовать пониманию смысла информации.

III. Требования к составлению программы учебного курса

Сложные структуры, к которым относятся учебные программы, обычно стандартизованы. Алгоритм составления таких программ должен освоить каждый преподаватель.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель лекционного курса и практических занятий – получение знаний, умений и навыков соответствующей дисциплины.

На практических занятиях — развитие навыков профессиональной и коммуникационной компетентности.

Задачи изучения дисциплины

Задачи должны быть прописаны в соответствии с целью разрабатываемого учебного курса.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Необходимо разработать требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данной дисциплины.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование различных компетенций, которые должен учитывать преподаватель.

Объем дисциплины по видам учебной работы

Рассчитывается общая трудоёмкость дисциплины. При этом учитывается в соответствии с учебным планом количество часов: лекционных, практических, лабораторных, других видов аудиторных занятий, самостоя-

тельной работы (подготовка к семинару, выполнение различных творческих и контрольных работ). В зависимости от количества учащихся рассчитываются часы, идущие на тот или иной вид итогового контроля.

Содержание дисциплины

Высококвалифицированный преподаватель обязан составить тематическое планирование данного учебного курса в соответствии с учебным планом данной дисциплины.

Тематическое планирование предполагает деление всего учебного курса на определённые разделы (модули).

Тематика лекций обязательно должна коррелировать с тематикой практических и семинарских занятий, при этом допускается расширенное содержание практических занятий.

В тематическом планировании необходимо учитывать и самостоятельную работу учащихся по данной дисциплине. Преподаватель разрабатывает специальные (можно творческие) формы и виды самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для контроля успеваемости

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о системе контроля успеваемости студентов данного учебного учреждения.

Необходимо учитывать, что контроль — это ещё один тип решения учебно-технологических задач. Преподаватель разрабатывает эвристические приёмы контроля, ориентируясь на раскрытые им в ходе учебных занятий творческие способности студентов. Преподаватель оценивает активность студентов в процессе формирования их профессиональной компетентности при изучении предлагаемой дисциплины.

При организации контроля рекомендуется использовать не только традиционные формы, но и инновационные формы. К таким инновационным формам можно отнести различные виды научно-исследовательской и проектной деятельности (рецензирование научной статьи, написание научной статьи по данной дисциплине, разработка творческого проекта, участие в деловой игре и ее проведение и т.д.).

Текущая аттестация студентов производится в установленные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- своевременность выполнения работ научно-исследовательского характера;
- своевременность выполнения индивидуальных письменных заданий;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, креативность).

- выполнение творческих заданий.

Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в размере не менее 20% от аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Преподаватель должен разбираться в современных образовательных технологиях (традиционная, коллективный способ обучения, игровая, проблемный метод обучения, программирование, проектирование; технология творческих мастерских и т.д.).

В программе должен быть представлен перечень активных технологий, используемых в данной учебной дисциплине, распределённый по видам аудиторных занятий, построенных при помощи традиционных и нетрадиционных форм и методов обучения.

Возможный вариант активных методов и форм проведения учебных занятий:

- инновационные лекции (лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, видеолекция и т.д.);
- активные семинары (надо чётко отделять активный семинар от классического);
- дидактические игры (ролевые, организационно-деятельностные, деловые);
- педагогические мастерские-демарш;
- различные виды презентаций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Преподаватель создаёт в рабочей программе дисциплины перечень основной и дополнительной литературы. В основном списке предлагаются учебники и учебно-методические комплексы для студентов, изданные за последние 5 лет и имеющиеся в библиотечном фонде данного учебного заведения. Перечень дополнительной литературы составляется по предпочтениям преподавателя. Точно так же преподаватель указывает и необходимое программное обеспечение и технические средства для успешного освоения содержания дисциплины студентами.

Таким образом, освоение профессии преподавателя в современном мире связано с решением ряда дидактических и воспитательных задач. Высшее образование переживает период радикальных реформ, связанных с переходом к инновационным образовательным технологиям. В связи с этим возникает потребность в объединении педагогических усилий профессорско-преподавательского состава учебного заведения и практиков,

привлечённых к учебному процессу. При этом возникает ряд проблем дидактического и профессионального характера.

В свете всего вышесказанного остаются актуальными вопросы качества подготовки преподавательских кадров в высшей школе и переподготовки специалистов-практиков, привлекаемых к преподаванию в вузе.

Данные методические рекомендации показывают ту область профессионально-педагогической деятельности, которую должен освоить преподаватель высшей школы.